

**Аналитический отчет по итогам мониторинга профессиональных предпочтений и
склонностей обучающихся 6-10 классов
МБОУ СОШ с. Казаяк**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год проведен
анализ мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-10
классов

Объекты анализа:

- мероприятия по профориентационной работе в МБОУ СОШ с.Казаяк
- реализация плана работы по профориентации классными руководителями 6-10 классов.

Охват обучающихся – 30 учащихся (из них 4 –обучающиеся с ОВЗ)

Перечень основных профориентационных мероприятий.

Профориентационная работа реализуется в рамках привлечения учеников к общественно-полезной работе, во время онлайн экскурсий, на классных часах. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В школе в рамках внеурочной деятельности для учеников 6-10-х классов организованы занятия и кружки. Курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: «Юные инспектора движения» (руководитель Горбатовская Г.С.), «Мои профессиональные намерения» (руководитель Моисеева А.Р.), «Театральный» (руководитель Бортновская Г.Е.), «Юные физики» (руководитель Малышенко Е.В.), «Магия математики» (руководитель Горбатовская Г.С.), «Шахматы» (руководитель Хайритдинова М.С.), «Финансовая грамотность» (руководитель Хайритдинова М.С.), волейбол, баскетбол (руководитель Зайцева Е.А.), «Говори публично» (руководитель Бортновская Г.Е.), «Говори свободно (английский язык)» (руководитель Шабрина К.М.). В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями проводят генеральную уборку в закрепленных за классом учебных кабинетах с письменного согласия родителей на труд.

Согласно плану классных руководителей проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов, по результатам которых составлены аналитические справки.

Проведен мониторинг изучения профессиональных предпочтений обучающихся 8-10 классов. В результате изучения выявлено, что 43% обучающихся (юноши) склонны к выбору профессии типа «человек – техника», 8% (юноши и девушки)- профессии типа «человек - природа» , 22% - типа «человек- человек» 19% склонны к выбору профессий типа «человек-знак» и 8% -профессий типа «человек - художественный образ»

Классными руководителями 6-10-х классов проведены классные часы, беседы, диспуты с профессиональной направленностью по темам:

10 класс:

- «Связь учебных предметов с выбором профессии»
- «Выбор профессии – выбор будущего»
- «Труд и творчество как главный смысл жизни»
- «Образование и профессия. Возможности высшего образования»
- «Медицинские ограничения к выбору профессий. Профессиональная пригодность»
- «Индивидуальные особенности и выбор профессии»

9 класс:

В 9 классе в октябре 2021 года прошло социальное тестирование, а декабре 2021 года прошел классный час «Выбор профессии». Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей.

Проведен ряд мероприятий: классный час «Профессия в нашей жизни. У порога самостоятельной жизни», деловая игра «Кадровый вопрос», квест - Хочу уметь! Твой выбор,

беседы «Мир профессий . Человек- человек», « Путь в профессию начинается в школе»,

«Кот в мешке, или типичные ошибки при выборе профессии», диспут « Выбор профессии – сложная и ответственная задача»

8 класс:

Анализ данных позволяет определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессию сотрудника полиции, на второе – врача, на третье-учителя. Ученики 8 класса адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в Республике.

Ежемесячно проводились классные часы по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,
- «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
- «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха»,
- «Портрет успешного человека»,
- «Мы выбираем».
- Профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

7 класс

- анкетирование «Мои профессиональные намерения»
- классные часы «В мире профессий»(октябрь)
- «Выбор твоей профессии»(май);
- заочное интервью с курсантом и выпускником Уфимского филиала волжского университета водного транспорта <https://youtu.be/bML29tLYd-o>

6 класс

Классные часы:

- «В мире профессий»
- «Я и моя будущая профессия»
- «Мир моих увлечений»;
- «Кем я хочу стать"»;
- «Профессии моих родителей» и другие.

Для обучающихся 6-8 классов была организована и проведена квест-игра «Путешествие в мир профессий».

Учащимся 6-10- х классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

В течение учебного года для учеников было организовано участие в открытых уроках в режиме онлайн на порталах «Проектория» и «Открытые уроки.рф», направленных на профессиональное самоопределение учащихся.

Классными руководителями составлена карта интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей.

На родительских собраниях классов родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по выбору профессий.

В школе оформлен уголок профориентации.

Выводы:

1. В течение 2021/22 учебного года велась целенаправленная работа по профориентации учащихся в соответствии с уровнем образования.
2. План профориентационной работы реализован.
3. В организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся
5. Планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
6. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.
7. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

8. Руководителям ШМО классных руководителей координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.